

SÁENZ PEÑA, 25 de octubre de 2022

VISTO el expediente N° 748/22 del registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO, y

CONSIDERANDO:

Que, durante los últimos años, en Argentina el masivo crecimiento de los proyectos de integración e inclusión en el sistema educativo está produciendo profundas y complejas transformaciones en los escenarios escolares actuales.

Que resulta necesaria la construcción del campo de pertinencia del perfil profesional integrador y de atención al sufrimiento de los niños, niñas y jóvenes que quedan bajo proyectos de integración sin resguardos ni contemplaciones por su subjetividad, y el intercambio de experiencias en relación a la temática.

Que tanto las políticas de inclusión plena como las de integración se proponen el derecho a la educación de todos los niños, niñas y jóvenes. Las primeras constituyen medidas reparadoras de los procesos de exclusión que dejaron fuera del sistema a niños, niñas y jóvenes por diversos motivos, no solo por discapacidad sino fundamentalmente por causas sociales. En cambio, los segundos se justifican en las necesidades y características propias y singulares de cada estudiante.

Que el aumento significativo de las integraciones escolares está asociado en un gran porcentaje a este ingreso masivo de niños, niñas y jóvenes con patologías emocionales severas que, años atrás no accedían a una escolaridad común.

Que frente a las exigencias y requerimientos de los profesionales que, interviniendo en el sistema escolar a favor de la inclusión, se ven confrontados con la necesidad de contar con nuevos saberes que se constituyan en herramientas teóricas propicias así como también en recursos técnicos actualizados.

Que la Universidad Nacional de Tres de Febrero en su compromiso académico con estas problemáticas viene implementando la Diplomatura Universitaria en Inclusión Escolar con orientación en Trastornos Emocionales Severos.

UNTREF

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TRES DE FEBRERO

Que en ese marco se realizó en el año 2019 el I Congreso Internacional sobre Inclusión Escolar "Aportes para un campo en construcción" con una amplia participación tanto de expositores como de asistentes.

Que en esa línea se organiza este II Congreso que pretende constituirse en un espacio de diálogo como aporte a la conformación de la figura de un profesional especializado, con un rol específico como agente de apoyo a la inclusión escolar así como a la consolidación del lugar que los mismos tienen en las instituciones educativas.

Que por los presentes actuados se tramita la aprobación de la realización del II Congreso sobre Inclusión Escolar "No todo es Inclusión", cuyo Programa se incorpora como Anexo.

Que el presente acto administrativo se dicta en uso de las facultades conferidas por los incisos k) y p) del artículo 34 del Estatuto Universitario.

Por ello,

EL RECTOR

DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO

RESUELVE:

ARTÍCULO 1o.- Aprobar la realización del II Congreso sobre Inclusión Escolar "No todo es Inclusión" los días 24 y 25 de octubre de 2022 a realizarse en la Sede del Espacio Xirgu Untref, organizado por la Coordinación de Educación y la Diplomatura Universitaria en Inclusión Escolar con orientación en Trastornos Emocionales Severos y cuyo Programa se incorpora como Anexo.

ARTÍCULO 2o.- Regístrese, comuníquese, notifíquese y, posteriormente, archívese.

RESOLUCION RECTORAL N° 3371-2022



II Congreso sobre Inclusión Escolar NO TODO ES INCLUSIÓN 24 y 25 de octubre de 2022 - Xirgu Espacio UNTREF

Programa

Lunes 24 de octubre

8.00 a 9.00 Acreditación

9.00 a 9.30

Mesa de apertura a cargo de **Gabriel Asprella** y **Laura Kiel**

9.30 a 11.00

Mesa Plenaria: **LO COMÚN**

Frente al empuje de lógicas totalizadoras, proponemos una mesa para pensar otras lógicas alternativas para el lazo. Lo fragmentario es una noción que nos orienta en ese sentido. ¿Bajo qué lógicas y con qué maniobras hacer primar lo común, para que cada uno/a se lo pueda apropiar a su modo?

Participan:

Julieta Armella Investigadora Adjunta del CONICET en el Laboratorio de Investigación en Ciencias Humanas y Prof. Adjunta de Sociología de la Educación, UNSAM. Nos compartirá sus investigaciones actuales sobre el cruce entre tecnologías digitales y escuelas secundarias con énfasis en la vida cotidiana de las instituciones.

Claudia Lorenzetti Psicoanalista, ejerció su práctica en el Centro de Salud N°3 Arturo Ameghino durante 30 años. Docente y autora de libros, el más reciente: "Una estética para el psicoanálisis y el arte. Fragmentos, intervalos, interrupciones". Encontramos en este libro y en la noción de lo fragmentario, una perspectiva valiosa para pensar la apuesta por el lazo agujereando lógicas totalizadoras.

Pablo Piccini Director, compositor y cantante, profesor de Dirección coral. Fue coordinador nacional de los coros juveniles e infantiles del Programa Coros y Orquestas Infantiles y Juveniles para el Bicentenario, del ME. Lo invitamos a conversar sobre esta experiencia colectiva de inclusión en relación con el respeto por los modos particulares de transitarla.

Coordina: **Rebeca Silberman**

11.15 a 12.45

Mesas simultáneas de presentación de experiencias **Eje 2**

12.45 a 13.45 Almuerzo

14.00 a 15.30

Mesa Plenaria: **LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA**

Frente al reforzamiento del discurso médico, con su consecuente corrimiento de la dimensión pedagógica, esta mesa se propone verificar los procesos de inclusión de los sujetos al discurso pedagógico. En ese sentido, apuesta a la potencia de los aprendizajes y a la función docente.

Participan:

Silvia Bernatené Lic. en Cs. de la Educación y Dra. en Educación. Decana de la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín. Encontramos en su texto “¿Formar para incluir?” una orientación para pensar la formación de profesionales del campo de la educación, en una apuesta a la inclusión priorizando los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Silvia Dubrovsky Lic. En Cs. De la Educación y Mag. en Psicología Educacional. Autora de diversas publicaciones sobre inclusión escolar y políticas educativas. La invitamos a esta mesa porque sus aportes al campo de la inclusión permiten pensar la trama compleja que anuda las instituciones, la subjetividad y la enseñanza apostando a la construcción de un sujeto alumno/a.

Claudia Loyola Prof. de Enseñanza Primaria. Lic. y Prof. en Cs de la Educación. Graduada de la Escuela de Titiriteros del Teatro Municipal Gral. San Martín. Autora de diversas publicaciones e investigaciones relacionadas con el arte y la formación docente. Nos interesa su mirada acerca del lugar del arte en la educación, como bagaje y abrigo simbólico que abre la posibilidad de nuevos entramados sociales más justos e inclusivos.

Coordina: **Georgina Garbellini**

15.45 a 17.15

Mesas simultáneas de presentación de experiencias **Eje 3**

17.15 a 17.45 Café

17.45 a 18.45

Conferencia central: **El cuerpo de las infancias: de lo normal-patológico a la auto responsabilización**

Expositora: **Susana Murillo**

Conversa: **Daniela Danelinck**

Martes 25 de octubre

9.00 a 10.00

Conferencia Central: **Algunas líneas sobre el No Todo**

Expositora: **Laura Kiel**

Conversa: **Fabiana Demarco**

10.00 a 11.30

Mesa Plenaria: **LA DIMENSIÓN ÉTICA**

Frente a una preocupante tendencia “aplicacionista” bajo lógicas intervencionistas, esta mesa nos propone una inclusión sostenida por la prudencia como resguardo ético. Del lado del sujeto, el consentimiento como elección subjetiva y del lado del adulto, la disponibilidad como posición respetuosa.

Participan:

María Mangone Docente. Psicoanalista. Autora y directora de teatro. Fuimos a su encuentro cautivadas por la obra de su hijo Manu, joven artista con autismo, para recuperar a través de su relato el recorrido escolar que ella acompañó, ayudándolo a forjar su subjetividad.

Rosendo Ruiz Lic. en Cine y Televisión de la UNC. A partir de su película Todo el tiempo del mundo, en la que muestra un recorte de la vida de un grupo de adolescentes, nos interesa poner el foco en el posible efecto transformador de esa experiencia para las y los protagonistas.

Daniela Teggi Psicoanalista miembro de EOL, AMP. Integrante del CIEN. Miembro de Hacer Lugar, Fundación para Asistencia, Investigación y Docencia en Autismo y Psicosis Infantil. Despertaron nuestro interés sus trabajos en los que aborda la noción de consentimiento desde el psicoanálisis de orientación lacaniana.

Coordina: **Flavia Canale**

11.45 a 13.15

Mesas simultáneas de presentación de experiencias **Eje 4**

13.15 a 14.15 Almuerzo

14.30 a 16.00

Mesa Plenaria: **LA ÉPOCA**

Esta mesa es una invitación a repensar la categoría de “límite” en una época que se empecina en borrarlos. Si bien apostamos por los límites como posibilitadores de la inclusión, sabemos que límite puede querer decir muchas cosas. Cada invitado aportará desde su propio enfoque a ciertas definiciones.

Participan:

Dana Hirsch Dra. en Sociología, especializada en temas de educación. Docente de la Universidad Nacional de Luján. Nos interesa compartir su mirada crítica sobre la educación emocional.

Matías Moscardi Novelista. Autor de El gran Deleuze, un libro sobre Deleuze para todo público incluyendo a los chicos. Su conocimiento de la obra de este autor aporta al debate de esta mesa respecto del pasaje de una época de los límites a otra de la modulación.

Viviana Postay Mag. en Investigación Educativa, Prof. y Lic. en Historia, directora del IES. En sus escritos transmite en un lenguaje accesible experiencias potentes sobre su quehacer como directora que dan cuenta de la construcción de la autoridad pedagógica.

Coordina: **Mariano Feldman**

16.00 a 16.30 Café

16.30 a 18.00

Mesas simultáneas de experiencias **Eje 1**

18.00 a 18.30

Cierre a cargo del equipo docente